

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

ИСТОРИЯ ЦИФРОВОЙ СОЦИОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Название направленности “Цифровая социология и социальная диагностика”

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«История цифровой социологии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор социологических наук, профессор *М.Б. Буланова*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 16 декабря 2025 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. . Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1. Система оценивания | 8 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1. Список источников и литературы | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 17 |
| 9. Методические материалы | 19 |
| 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий | 19 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 22 |
| 9.3. Материалы к семинарским занятиям | 23 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | 25 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о классических и современных концепциях цифровой социологии и умением их использовать в социологических исследованиях.

Задачи дисциплины: дать комплекс знаний по современной социологии цифровизации; раскрыть суть поворота в социологической науке применительно к проблематике цифровизации; научить применять социологические теории и парадигмы для анализа цифровизации; научить применять социологические теории и парадигмы для постановки проблем и выдвижения гипотез при проведении социологических исследований цифровизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований | ПК- 1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК- 1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК- 1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям | <i>Знать:</i> классические, современные и новейшие социологические теории цифровизации. <i>Уметь:</i> отбирать, обрабатывать и анализировать данные о достижениях и вызовах цифровизации. <i>Владеть:</i> навыками получения профессиональной информации из различных цифровых источников. |
| ПК-3 Разработка теоретического | ПК-3.1. Проведение диагностики социальной ситуации в рамках | <i>Знать:</i> основные черты развития гибридной социодигитальной реальности; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей.</p> | <p>прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК- 3.2. Теоретическое и методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК-3.3. Разработка процедур сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования.</p> | <p>новые подходы к цифровизации в контексте современных вызовов социальной и индивидуальной безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты, посвященные проблематике цифровизации; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использования социологических знаний о цифровизации на практике.</p> |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История цифровой социологии» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии», «Зарубежная социология», «Русская социология», «Социальная диагностика и экспертиза», «Введение в цифровую социологию», практики на 1,2 курсах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальное проектирование и прогнозирование», «Сетевой анализ в социологии», «Программное обеспечение и программирование в социологии», «Визуальная социология»; прохождения производственной и педагогической практик.

- **2. Структура дисциплины**

-

- **Структура дисциплины для очной формы обучения**

-

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

-

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

-

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 18 |
| 4 | Семинары | 30 |
| Всего: | | 60 |

- Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 134 академических часа. По данному курсу предусмотрено написание курсовых работ студентами 2го курса.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс истории цифровой социологии.

Объект, предмет и задачи курса. Новые цифровые способы постижения реальности современного общества.

Тема 2. Постиндустриальная парадигма развития общества.

Смена основных ступеней исторического развития. Открытое общество К. Поппера. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера.

Тема 3. Информационная парадигма развития общества.

Революция информационных технологий. Киберпространство Б. Гейтса. Информационное общество М. Кастельса. Кризис капитализма и этатизма с их последующей реструктуризацией. Посткапиталистическое общество П. Друкера. Интериоризация последствий эффекта новых информационных технологий.

Тема 4. Коммуникативная парадигма современности.

Коммуникация как способ построения и организации современного мира. Общество масс-медиа М. Маклюэна. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо. Идея коммуникативной социологии.

Тема 5. Сетевые теории в современной социологии.

Сетевые подходы в работах М. Кастельса. Ранние теории социальных сетей. Сетевая метафора как общесоциологическая теория. Теория актор-сеть – Б. Латур, М. Каллон. Сетевое общество Пригожина. Примеры исследований с использованием сетевых подходов.

Тема 6. Big Data как новая парадигма современной социологии

Методический, методологический и теоретический потенциал парадигмы. Диджитализация современной социологии.

Тема 7. Будущее цифровой социологии

Возможности, ограничения и перспективы развития цифровой социологии в современном российском обществе.

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование темы</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>5</i> |
| 1. | <i>Введение в курс истории цифровой социологии</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Вводная лекция. Круглый стол. Подготовка кейса, эссе, практического задания.</i> |
| 2. | <i>Постиндустриальная парадигма развития общества</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция Ролевая игра. Подготовка кейса, эссе, практического задания.</i> |
| 3. | <i>Информационная парадигма развития общества.</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция Ролевая игра. Подготовка кейса, эссе, практического задания.</i> |
| 4. | <i>Коммуникативная парадигма современности.</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция. Ролевая игра. Подготовка кейса, эссе, кейса, практического задания.</i> |
| 5. | <i>Сетевые теории в современной социологии.</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция Ролевая игра. Подготовка кейса, эссе, практического</i> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <i>задания.</i> |
| 6. | <i>Big Data как новая парадигма современной социологии</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция Ролевая игра. Подготовка кейса, эссе, практического задания.</i> |
| 7. | <i>Будущее цифровой социологии</i> | <i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция. Коллоквиум. Подготовка кейса, эссе, практического задания.</i> |

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>составление кейса</i> | <i>5 баллов</i> | <i>15 баллов</i> |
| - <i>подготовка практического задания</i> | <i>5 баллов</i> | <i>30 баллов</i> |
| - <i>написание эссе</i> | <i>5 баллов</i> | <i>15 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация (<i>подготовка текста статьи</i>) | | <i>40 баллов</i> |
| Итого за семестр <i>зачет</i> | | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| | «зачтено» | <p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-3. (ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3.)

Критерии оценки подготовленного эссе:

| | |
|--------------|--|
| 12-15 баллов | <p>Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.</p> |
|--------------|--|

| | |
|----------------|---|
| 7-11 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно. |
| 5-6 баллов | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки |
| менее 5 баллов | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом. |

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-3. (ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3.)

Критерии выполнения разбора кейса:

| | |
|---------------|---|
| 11-15 баллов | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу |
| 6-10 баллов | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе. |
| 1-5 баллов | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы. |
| менее 1 балла | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы |

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-3. (ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3.)

Критерии оценки практического задания:

| | |
|--------------|--|
| 25-30 баллов | Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено |
|--------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| 16-24 балла | Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Студент показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации не полные/ содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено. |
| 11 -15 баллов | Выполнены не все части задания согласно плану, присутствуют нарушения в техническом оформлении задания. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы |
| менее 11 баллов | Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М., 1999.
2. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе / под ред. П. Гуревича. – М., 1986.
3. Берроуз Р., Севидж М. После кризиса? Big data и методологические вызовы эмпирической социологии // Социологические исследования. – 2016. – № 3. – С. 28–35. URL: https://www.socis.isras.ru/files/File/2016/2016_3/28-35_Berrouz_.pdf
4. Винер Н. Кибернетика и общество. – М., 1958.
5. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. М.: Эксмо-Пресс, 2000. Введение, часть VI.
http://vk.com/doc85252749_265267997?hash=4720e3c966ad18af48&dl=e8f8680888222e292c
6. Друкер П. Посткапиталистическое общество. М., 2004 //Социология: хрестоматия для высшей школы. Под ред. А.И. Кравченко. М.: Фонд «Мир». С. 135-167. (iig-mp.narod.ru/books/inomezcev/page_1067.html).
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
8. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе. М., 2004.
9. Кастельс М. Власть коммуникации. М. 2017.

10. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2014.
11. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М., 2003.
12. Масуда Е. Информационное общество как постиндустриальное общество. – М., 1997.
13. Пригожин И.Р. Сетевое общество // Социологические исследования, 2008, № 1.
14. Тоффлер Э. Третья волна. – М., 1999.
15. Турен А. От обмена к коммуникации: рождение программированного общества // Новая технократическая волна на Западе / под ред. П. Гуревича. – С. 414–415.
16. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.

Литература:

Основная

Учебники и учебные пособия

17. Василенко Л.А., Мещерякова Н.Н, Социология цифрового общества / URL: <http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>.
18. Кравченко С.А. Социология цифровизации: учебник для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2021.

Монографии

19. Иванов В.В. На пороге глобальной гуманитарно-технологической революции. – М.: РАН, 2017.
20. Цифровизация общества и методы его исследования / под ред. Т. В. Морозовой. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2018. – 157 с.

Статьи

21. Добринская Д.Е., Мартыненко Т.С. Перспективы российского информационного общества: уровни цифрового разрыва // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19, № 1. С. 108–120. <http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/20561>.
22. Кибакин М.В., Гришаева С.А. Актуальные проблемы рефлексии цифровой социальной реальности: переосмысление научных концепций // Цифровая

- социология / Digital Sociology. – 2019. – № 2(1). – С. 4–9. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-1-4-9>.
23. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – № 1. – С. 4–8. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658347X-2018-1-4-8>.
24. Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология / Digital sociology. – 2020. – № 2.
25. Ницевич В.Ф. Цифровая социология: теоретико-методологические истоки и основания // Цифровая социология. 2018. № 1. – С. 18–28. URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-18-28>.
26. Троцук И.В. О метатеоретизировании в области анализа текстовых данных // Социологические исследования. – 2017. – № 9. – С. 12–21.

Дополнительная

Монографии

27. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? – М.: Когито- Центр, 2009.
28. Дзялошинский И.М. Коммуникационные процессы в обществе: институты и субъекты, 2012.
29. Мальцева Д.В. Сетевой подход в социологии: генезис идей и применение. Новосибирск: НГТУ, 2017.
30. Тесленко И.Б. - Цифровая экономика - Русайнс - 2018 - 284с. URL: <https://book.ru/book/931325>
31. Химанен П., Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния. Финская модель // Логос. – 2002. – 224 с.

Статьи

32. Боровков А. Новая парадигма. Цифровые двойники – стратегия инновационного прорыва в ОПК // Новый оборонный заказ. Стратегии. – 2020. – № 4 (63). – С. 34–38.
33. Гостев А.Н., Белоус О.В. Исследование современного коммуникативного дискурса пользователей сети Интернет в рамках рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия Юргена Хабермаса // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2019. – 2(1). – С. 24–31. URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-1-24-31>.

34. Добринская Д.Е. Сообщества в эпоху интернета // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. Т. 24. № 4. С. 59–79. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469>.
35. Карпичев В.С. Идея неравновесности – возможности для социологии // Социологические исследования. – 2008. – № 10 (294). – С. 23–28.
36. Кригер Е.Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – № 4 (14). – С. 29–39.
37. Тихонов А.В., Богданов В.С. От «умного регулирования» к «умному управлению»: социальная проблема цифровизации обратных связей // Социологические исследования. – 2020. – № 1. – С. 74–81.
38. Юдина Т.Н. «Подглядывающий капитализм» как «цифровая экономка» и/или «цифровое общество» // Теоретическая экономика. – 2018. – № 4. – С. 13–17.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http: www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http: // www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html> ru

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека** www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1. СЕМИНАР- круглый стол «Классика и современность».

Цель семинарского занятия: раскрыть преемственность классических и неклассических социологических теорий

Задачи:

- Обсудить основные подходы к периодизации истории социологии.
- Ввести понятие социологической классики.
- Обосновать переход к цифровой социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Современна ли социологическая классика?
2. Помогут ли классические рецепты в решении современных проблем?
3. Статус цифровой социологии в современном мире.

Подготовка эссе: 1,9

Практические задания: 1

Литература основная: 17, 18, 20, 22, 24, 25

Литература дополнительная: 32, 35, 38.

2. СЕМИНАР – ролевая игра «Постиндустриальная и информационная парадигмы развития общества»

Цель семинарского занятия: провести сравнительный анализ постиндустриальной и информационной парадигм развития общества.

Задачи:

- Обсудить аргументацию сторонников постиндустриальной парадигмы.
- Обсудить аргументацию сторонников информационной парадигмы.
- Сравнить сходство и различие двух парадигм.

Вопросы к семинару

1. Осмысление перехода к постиндустриальному обществу Д. Беллом и Э. Тоффлером.

2. Новые вызовы информационного общества: М. Кастельс и П. Друкер.

Анализ кейсов: 1,2

Подготовка эссе: 2,3,4,5

Практические задания: 2

Источники: 1,2, 6,7,8,9,14

Литература основная: 17,18,

Литература дополнительная: 27, 31, 36

3. СЕМИНАР – ролевая игра «Коммуникативная и сетевая парадигмы развития общества»

Задачи:

- Обсудить аргументацию сторонников коммуникативной парадигмы.
- Обсудить аргументацию сторонников сетевой парадигмы.

- Сравнить сходство и различие двух парадигм.

Вопросы к семинару:

1. Обсудить сетевое общество И. Пригожина и киберпространство Б. Гейтса.
2. Обсудить основные положения теорий М. Маклюэна и Б. Латура.
3. Сравнить сходство и различие двух парадигм.

Анализ кейсов: 3,4

Подготовка эссе: 6,8

Практические задания: 3

Источники: 5,10, 11, 13, 15

Литература основная: 17,18, 23

Литература дополнительная: 28, 29, 33, 34.

4. СЕМИНАР- дискуссия «Big Data: новые установки современности»

Цель семинара: обсудить поиски новой методологии познания современности.

Задачи:

- Обсудить представителей данной концепции.
- Определить возможности и ограничения в подходах Big Data.

Вопросы к семинару:

1. Подходы к Big Data Р. Берроуза и М. Севиджа.
2. Последствия кибернетики Н. Винера.

Анализ кейсов: 4

Подготовка эссе: 7, 10

Практические задания: 4

Источники: 3, 4, 12, 14

Литература основная: 17, 18, 19, 26

Литература дополнительная: 30, 32, 37

4. Семинар –коллоквиум «Будущее цифровой социологии»

Цель семинара: оценить степень развития цифровой социологии.

Задачи:

- Обсудить преимущества и недостатки цифровой социологии.
- Оценить вклад в развитие цифровой социологии авторов наиболее популярных теорий и парадигм.

Вопросы к семинару:

1. Цифровизация современной социологии: преимущество или проблема?
2. Авторские подходы в рамках парадигм цифровизации (по выбору – Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, П. Друкер, И. Пригожин, Б. Гейтс, М. Маклюэн).

Анализ кейсов: 4

Подготовка эссе: 7,9

Практические задания: 4

Источники: 1-16

Литература основная: 17,18, 19, 21, 23, 26

Литература дополнительная: 30, 31, 32, 35, 36, 38.

9.2. Методические указания.

Для успешного овладения знаниями студентам рекомендуется: заранее готовиться к лекциям и семинарским занятиям.

Подготовка к лекции заключается в том, чтобы узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану в УМК); ознакомиться с учебным материалом по рекомендованным учебным пособиям; подумать, насколько данная тема поможет в собственной профессиональной подготовке; продумать вопросы, которые нужно будет задать лектору.

Подготовка к семинару заключается во внимательном ознакомлении с материалами лекции, рекомендованными источниками и учебной литературой. При подготовке следует ориентироваться на вопросы, указанные в планах семинарских занятий. По каждому занятию аспирант может дополнительно подготовить эссе, выполнить практическое задание или собрать кейс. Это повышает возможности ориентации в материале и готовности сдать промежуточную или итоговую аттестацию.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется: тщательно проработать материалы лекционных и семинарских занятий; рекомендованные источники и учебную литературу.

Во время написания контрольных работ и тестов не следует отвлекаться. Если какой-то вопрос вызывает напряжение, рекомендуется перейти к следующему вопросу, а потом вернуться и снова попробовать выполнить задание.

На лекциях студенты знакомятся с историей, теориями и понятийным аппаратом цифровой социологии, составляют конспекты и получают навыки работы с оригинальными текстами.

На практических занятиях студенты конспектируют работы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области цифровой социологии; учатся применять полученные знания к проведению исследований в современном обществе.

Самостоятельная работа. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается подготовить конспекты текстов, а также применить свои знания в процессе подготовки оригинального эссе по одной из проблем цифровой социологии.

Зачет. К зачету у студента должно быть сформировано соответствующее информационное поле проблем цифровой социологии, выполнены конспекты классических и современных текстов.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем цифровой социологии образования; содержит как классические, так и современные тексты.

9.3. Материалы к семинарским занятиям.

Примерные темы эссе:

1. Актуальность классического социологического наследия.
2. Преимущества и ограничения постиндустриальной парадигмы.
3. Постиндустриальные перспективы в условиях глобализации.
4. Информационное общество: новая ступень?
5. Информационное общество: новые характеристики современности.
6. Коммуникация в современном мире.
7. Цифровые образы повседневной реальности.
8. Сетевое общество: институциональные перемены.
9. Цифровое общество: новые угрозы?
10. Big Data: цифровое пространство жизни.

Примерный набор кейсов:

Кейс 1.

Исходя из концепций Д. Белла и Э. Тоффлера, аргументируйте переход человечества в постиндустриальную стадию развития.

Кейс 2.

Исходя из концепций М. Кастельса и П. Друкера, аргументируйте новые вызовы информационного общества.

Кейс 3.

Исходя из концепций И. Пригожина и Б. Гейтса, аргументируйте объяснительные возможности сетевой теории общества.

Кейс 4.

Выберите одного из предложенных авторов (М. Маклюэн и др.) и оцените их вклад в современную социологическую теорию.

Список практических заданий:

1. Провести критический анализ представлений М. Буравого о роли социологической классики.
2. Подготовиться к ролевой игре: Д. Белл, Э. Тоффлер против М. Кастельса и П. Друкера.
3. Подготовиться к ролевой игре: М. Кастельс, П. Друкер против И. Пригожина и Б. Гейтса.
4. Провести критический анализ теоретических концепций одного из авторов по выбору (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, П. Друкер, И. Пригожин, Б. Гейтс, М. Маклюэн, А. Моль).

Примерные вопросы теста:

1. Какое из утверждений принадлежит Н. Луману:
 - а) общество – социальная целостность;
 - б) общество – социальная система;
 - в) общество – самореферентная социальная система
2. По мнению Н. Лумана, важнейший элемент социальной системы:
 - а) трансформация; б) коммуникация; в) трансференция.
3. Теорию коммуникативного действия разработал:
 - а) Ю. Хабермас; б) М. Хоркхаймер; в) Т. Адорно

Примерный список вопросов для проведения аттестации (зачета):

1. Социологическая традиция и проблемы современной социологии.
2. Постиндустриальная парадигма развития.
4. Постмодернизм или «новая современность».
5. Коммуникативная парадигма современности.
6. Информационная парадигма.
7. Сетевые теории в современной социологии.
8. Big Data как новая парадигма.
9. Новые вызовы цифровой социологии.
10. Возможности и ограничения цифровой социологии.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История цифровой социологии» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о классических и современных концепциях цифровой социологии и умением их использовать в социологических исследованиях.

Задачи дисциплины: дать комплекс знаний по современной социологии цифровизации; раскрыть суть поворота в социологической науке применительно к проблематике цифровизации; научить применять социологические теории и парадигмы для анализа цифровизации; научить применять социологические теории и парадигмы для постановки проблем и выдвижения гипотез при проведении социологических исследований цифровизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

- ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований.

- ПК-3: Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классические, современные и новейшие социологические теории цифровизации; основные черты развития гибридной социодигитальной реальности; новые подходы к цифровизации в контексте современных вызовов социальной и индивидуальной безопасности.

Владеть: способностью использования социологических знаний о цифровизации на практике; навыками получения профессиональной информации из различных цифровых источников.

Уметь: отбирать, обрабатывать и анализировать данные о достижениях и вызовах цифровизации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты, посвященные проблематике цифровизации; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.